

Marika Reili

JUTULINNA KEELEKOOL

Töövihik 3. klassile
2. osa

Minu nimi on

SISUKORD

Nädal 16	4
Tean sõna <i>aed</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Oskan paigutada sõnu tähestikuliselt järjekorda.	
Kasutan õigesti väljendit <i>aia taha minema</i> .	
Nädal 17	10
Tean sõna <i>pilk</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Oskan vormistada e-kirja.	
Kasutan lühendeid sobivas olukorras.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>pilk</i> .	
Nädal 18	16
Tean sõna <i>vili</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Oskan valida sõna algusesse sobiva sulghääliku.	
Tunnen ära võõrsõnad.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>vili</i> .	
Nädal 19	22
Tean sõna <i>jalg</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Oskan moodustada sõnu.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>jalg</i> .	
Nädal 20	28
Tean sõna <i>koer</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Märkan sulghäälikute pikkust sõnades.	
Tean, et erinev sulghääliku pikkus muudab sõna tähendust.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>koer</i> .	
Nädal 21	34
Tean sõna <i>süda</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Kirjutan s-i ja h kõrvale k, p, t.	
Tean, millal on vaja s-i ja h kõrvale kirjutada g, b, d.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>süda</i> .	
Nädal 22	40
Tean sõna <i>tuul</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Kirjutan sõnadesse sulghääliku õige pikkusega.	
Tean, milline sulghäälik tuleb kirjutada s-i ja h kõrvale.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>tuul</i> .	
Nädal 23	46
Tean sõna <i>nägu</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Kirjutan täishääliku ette j-tähe.	
Kirjutan kaashääliku ette i-tähe.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>nägu</i> .	
Nädal 24	52
Tean sõna <i>keel</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Tean sõnu, mille alguses on h-täht.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>keel</i> .	

Nädal 25	58
Tean sõna <i>sööma</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Kasutan kõnes ja kirjas õpitud sõnu, milles on erinev sulghääliku pikkus.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>sööma</i> .	
Nädal 26	62
Tean sõna <i>nina</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Oskan pöörata tegusõnu olevikus ja minevikus.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>nina</i> .	
Nädal 27	68
Tean sõna <i>taevas</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Oskan poolitada.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>taevas</i> .	
Nädal 28	74
Tean sõna <i>kõrv</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Nimetan õpitud sõnadele lähedase tähendusega sõnu.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>kõrv</i> .	
Nädal 29	80
Tean sõna <i>käsi</i> erinevaid kasutamise võimalusi.	
Tean, et vastandsõnad on vastupidise tähendusega sõnad.	
Nimetan õpitud sõnade vastandsõnu.	
Kasutan õigesti väljendeid sõnaga <i>käsi</i> .	
Nädal 30	86
Tean tähestikku ja oskan panna sõnad tähestikulisse järjekorda.	
Tean, kuidas jagunevad tähed ja häälikud.	
Tean, millal kirjutada sõnades <i>i</i> -täht ja millal <i>j</i> -täht.	
Nädal 31	92
Kirjutan õpitud sõnad suure algustähega.	
Kirjutan lause lõppu sobiva lauselõpumärgi.	
Tean, milline sidesõna sobib lausesse.	
Oskan määrata õpitud sõnaliike.	
Nädal 32	98
Kasutan kõnes ja kirjas sõnu sobiva hääliku pikkusega.	
Oskan sõnades ära tunda häälikuühendeid.	
Tean, milline sulghäälik tuleb kirjutada <i>s</i> -i ja <i>h</i> kõrvale.	
Oskan sõnu silbitada ja poolitada.	
Nädal 33	104
Tean tegusõnade oleviku ja mineviku pöördelõppe.	
Kasutan jaatavat ja eitavat kõnet.	
Nädal 34	108
Teen kokkuvõtteid.	
Teen suveplaane.	

Selle nädala lõpuks

- tean sõna *aed* erinevaid kasutamise võimalusi;
- oskan paigutada sõnu tähestikulisse järjekorda;
- kasutan õigesti väljendit *aia taha minema*.



1 Huvitav sõna!

mis? AED
mille? **AIA**
mida? AEDA



Miks on sõna **aed** huvitav?



Sõnal **aed** on kaks tähendust. Üks on aed, kus kasvavad taimed. Teine aed ehk piire või tara on see, mis on esimese aia ümber.



Sõnaga **aed** saab moodustada palju liitsõnu. Näiteks seal kasvavate taimede järgi: **roosiaed**, **kirsiaed**, **õunaaed**.



Või näiteks aia materjali järgi: **kiviaed**, **metallaaed**, **võrkaaed**.



Või koha järgi. Näiteks **koduaed**, **taluaed**, **kooliaed**.



Lisaks on liitsõnad, mis ei tähenda üldse otseselt aeda. Näiteks **lasteaed** ja **loomaaed**.



Ja kui öeldakse, et midagi **läks aia taha**, siis see tähendab, et midagi läks halvasti.

2 Paaristöö. Kirjuta liitsõnu, milles on sõna *aed*. Mis sõnad on teil paarilisega sarnased, mis erinevad? Öelge iga sõnaga üks lause.

aed

aed

JÄLLE KOOLIS!



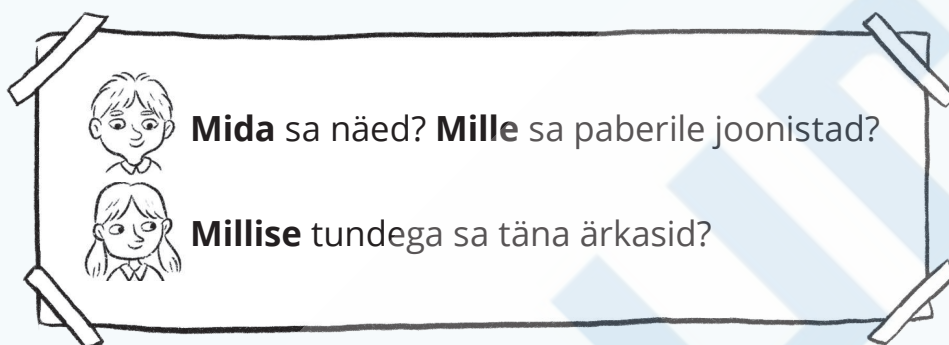
milline? RAHUTU
millise? **RAHUTU**
millist? RAHUTUT

mis? KAST
mille? **KASTI**
mida? KASTI

mis? HOOV
mille? **HOOVI**
mida? HOOVI

3 Kirjuta tabelis olevad sõnad mitmuses.

4 Paaristöö. Vali tabelist vastuseks sobiv sõna.



- Mõelge veel küsimusi tabelis olevate sõnade kohta.

5 Vali tabelist lausesse sobiv sõna. Uuri sulgudes olevat küsimust ning kirjuta sõna lünka õigesti.

Minu _____ (*kus?*) on mängumaja. _____ (*millisele?*)

lapsele teeme kalli ja pai. Ära mine _____ (*kust?*) välja! Võtan vihiku

rohelisest _____ (*millest?*).

6 Töö õpiku tekstiga. Joonista pilt, millel on kolme rühma ideed koos.

TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD

- 7 Koosta Jutulinna kooli kodulehele õpetajate nimekiri tähestikulisest järjekorras.



Tavaliselt pannakse inimeste nimed tähestikulisest järjekorda perekonnanimede esitähe järgi.

	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____
	7. _____
	8. _____

Villem Vahva

Paula Aavik

Triin Laanemets

Liisa Laanesoo

Kaur Nugis

Gustav Säask

Maris Ehala

Lauri Vaher

- 8 Vali lausesse nimi, mis on tähestikulisest järjekorras kõige ees. Jooni see nimi alla.



Me lähme homme **Mariga** / **Helmiga** / **Susannega** kinno.



Kas me **Sassiga** / **Siimuga** / **Suleviga** võime ka tulla?



See oleks tore! Kutsume **Annabeli** / **Anna** / **Emma** ka.



Sander / **Pärtel** / **Jelisei** tahtis ka koos meiega midagi ette võtta.



Homme tuleb jälle üks tore päev!

- 9 Uuri raamatuvirna. Mille järgi on need raamatud tähestikulisse järjekorda pandud? Lisa ka ülejäänud raamatud õigele reale.

Ott Arder „Koer poiss”

Kadri Hinrikus „Katariina ja herved”

KRISTIINA KASS „PETRA LOOD”

ANDRUS KIVIRÄHK „LOTTE REIS LÖUNAMAALE”

Kairi Look „PIIA PRÄÄNIK JA BANDIIDID”

Anti Saar „Kuidas meil asjad käivad”

Epp Petrone „Anna hambad”

Indrek Koff „Kui ma oleksin vanaisa”

Piret Jaaks „Suur saladus”

- 10 Töö raamatukogus. Mõtle, mis raamatuid plaanid sellel aastal lugeda. Kirjuta need samasuguses tähestikulises järjekorras joontele.

11 Rühmatöö. Mängige tähestikulise järjekorra mängu.

- Leppige kokku, kas moodustate tähestikulise järjekorra eesnimede või perekonnanimede põhjal.
- Järgmiseks otsustage, kas mängite terve tabeliga või ainult ühe tulbaga.
- Mängige aja peale. Võidab rühm, kes koostab esimesena õige tähestikulise järjekorra.

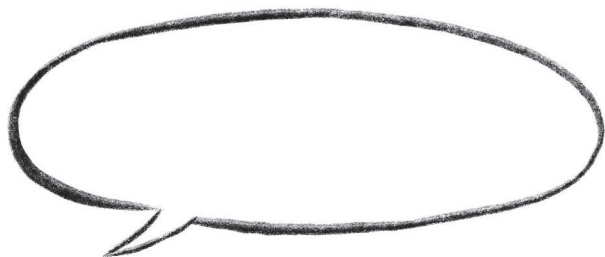
Piia Liina Kaasik	Kevin Kristjan Udusulg	Hugo Oliver Kivi
Fred Martin Luuk	Siim Sander Aarde	Mark Sebastian Mets
Mia Riina Aas	Anna Marta Sulg	Rasmus Aleks Laine
Carl Vahur Sooväli	Maarja Liis Rand	Hugo Oliver Saar
Emma Sofia Kuusk	Saara Olivia Meri	Kristiina Alina Vili
Diana Maria Lumi	Robin Rauno Pöld	Carolina Emilia Tamm

12

Paaristöö. Mõelge kumbki kolm olukorda, kus saad antud väljendit kasutada. Moodustage nendest näidetest kahekõne.



Millal ütled, et midagi on *aia taha* läinud?



Kuidas sul sellel nädalal läks? Lõpeta laused.

Tean sõnaga *aed* _____.

Tähestikuline järjekord _____.

Väljend *aia taha minema* _____.

_____.