

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre

Eesti keele õpik

3. klassile

II osa



SISUKORD

1. Lahked leiutajad



2. Kõige paremad sõbrad



3. Lõbusad võlurid

Jälle koolis!	4
Teeme koos! Meie klassi etnograafid	7
Tähestikuline järjekord	8
Proua Kohv	10
Saadame e-kirju ja sõnumeid	12
E-kirja saatmine	14
Lühendid	15
Arvutihir ja keldrihir	16
Kirjutame ümberjutustust	17
Virmalised	18
Koostame tabeli	21
Sulghäälil omasõnade ja võõrsõnade alguses	22
Mis mulle meeldib?	24
Miks vana aja portfelliid kiiresti kulusid	26
Kirjutame	27
Jutulinna raamatuklubi	28
Raamatukogu otsib koera	30
Sulghääliku pikkus	32
Tonje saab endale kolm uut sõpra	34
Kirjad tulevad	37
Teeme koos! Raamatututvustused	38
Kõik Winn-Dixie pärast	40
Tähed k, p, t tähtede s-i ja h kõrval	42
Sulghäälil s-i ja h kõrval – erandsõnad	43
Loeme teabeteksti. Aarad	44
Põhjatulemaal	46
Kuidas Vidri Rein karjapoiss oli	47
Kuidas Vidri Rein vabaks sai	49
Kuidas isa Marikesele jutte rääkis	50
President kinnas	51
Jutulinna raamatuklubi	54
Teatrikuu tervitused	56
/ ja j	59
Teatriametid	60
Intervjuu Taavi Tõnissoniga	62
Teeme koos! Nukuteater	64
Emakeel	66
Kuidas Jaagu koolis tähtis mees käis	67
Kuidas Jaak eestlaseks jäi	69



4. Nutikad naljatilgad



5. Suured seiklejad



Sõida tasa üle silla	71
H-täht sõna alguses	72
Suur tükk ajab suu lõhki	74
Nõianeiu Nöbinina	79
Kirjeldame tegelast	81
Tegusõna pööramine	82
Muri hakkab näitlejaks	84
Jutulinna raamatuklubi	86

Nutikad naljatilgad	88
Õhk heliseb lõokeste laulust	90
Teeme koos! Muinasjutuvestjad	92
Judo. Pingpong	94
Kristjan Palusalu	95
Lähedase tähendusega sõnad	96
Masupallid	98
Õuemängud	100
Vastandtähendusega sõnad	102
Hondisõit	103
Härri Peters	105
Jutulinna raamatuklubi	108

Kasvamine	110
Luuletused	112
Intervjuu Leelo Tunlaga	116
Lähme reisime Eestis!	118
Koostame uurimuse	122
Muistendid	124
Kuidas Kanamatsi künkad endale nime said	125
Teeme koos! Klassi muistendiraamat	126
Esimene Eesti lipp ümber maailma	128
Uue aja merekangelased	129
Kui ma mereröövel oleksin	130
Naljjavaene kevad	131
Auk hekis	133
Luiskaja Liisa	134
Jutulinna raamatuklubi	136
Sõnastik	138

1.

Lahked leiutajad

Jälle koolis!

Jutulinnas oli talv. Majakesed mattusid lume alla. Aiapostidel kõrgusid kaunid valged mütsid ja puud seisid lumekatte all. Kõik nägi välja justkui muinasjutus.

Meie istusime klassis ja vaatasime rahutult kella. Tund oli juba paar minutit käinud, aga õpetaja Villemit ei paistnud kuskil.

„Ta sai mälumängu võistlusel esikoha ja sõitis nüüd äkki ära lõunamaale,“ pakkus Sander.

„Või loobus õpetajatööst,“ arvas Anna. „Hakkaski nüüd ainult mälumängude mängimisega tegelema.“

„Ei usu,“ ütles Kaisa. „Vaevalt õpetaja Villem meid keset õppeaastat maha jätab.“ Ja Kaisal oli õigus!

Samal hetkel läks klassiuks lahti ja sisenes kast. Just nimelt, suur pappkast. Kastil olid õpetaja Villemi jalad all.

„Ahoi, rüblikud*!“ kostis Villemi hääl. „Tellisin uusi raamatuid!“

Villem vinnas suure kasti oma lauale ja lõpuks nägime teda. Ta oli rõõmus nagu alati. Ja vabandas, et jäi hiljaks. Parasjagu tuli postiljon Silver raamatukastiga ja raamatuid ei saanud ju õue lumehange jätta.

Hakkasime kohe vaatama, mis kastis on. Seal oli igasuguseid teatmeteoseid, kus juttu kosmosest pisikeste bakteriteni* välja. Ja juturaamatuid. Õpetaja Villem lubas, et uurime need kõik läbi.

„Need on kingituseks teile selle eest, et te mind mälumängu saates toetasite!“ lisas ta.



Alustasime esimest tundi asjade välja mõtlemisega. Villem ütles, et pärast pikka puhkust on kõigil pea värske ja meil tuleb kindlasti häid mõtteid. Nimelt hakatakse sel kevadel kooli hooviala uuendama ja lapsed võivad ka sõna sekka öelda.

Jagunesime kolme rühma. Iga rühm sai ülesandeks mõelda välja midagi tore-dat ja kasulikku, mis meie koolihoovis võiks olla. Midagi, mis teeks meie koolihoo-vi paremaks ja põnevamaks.

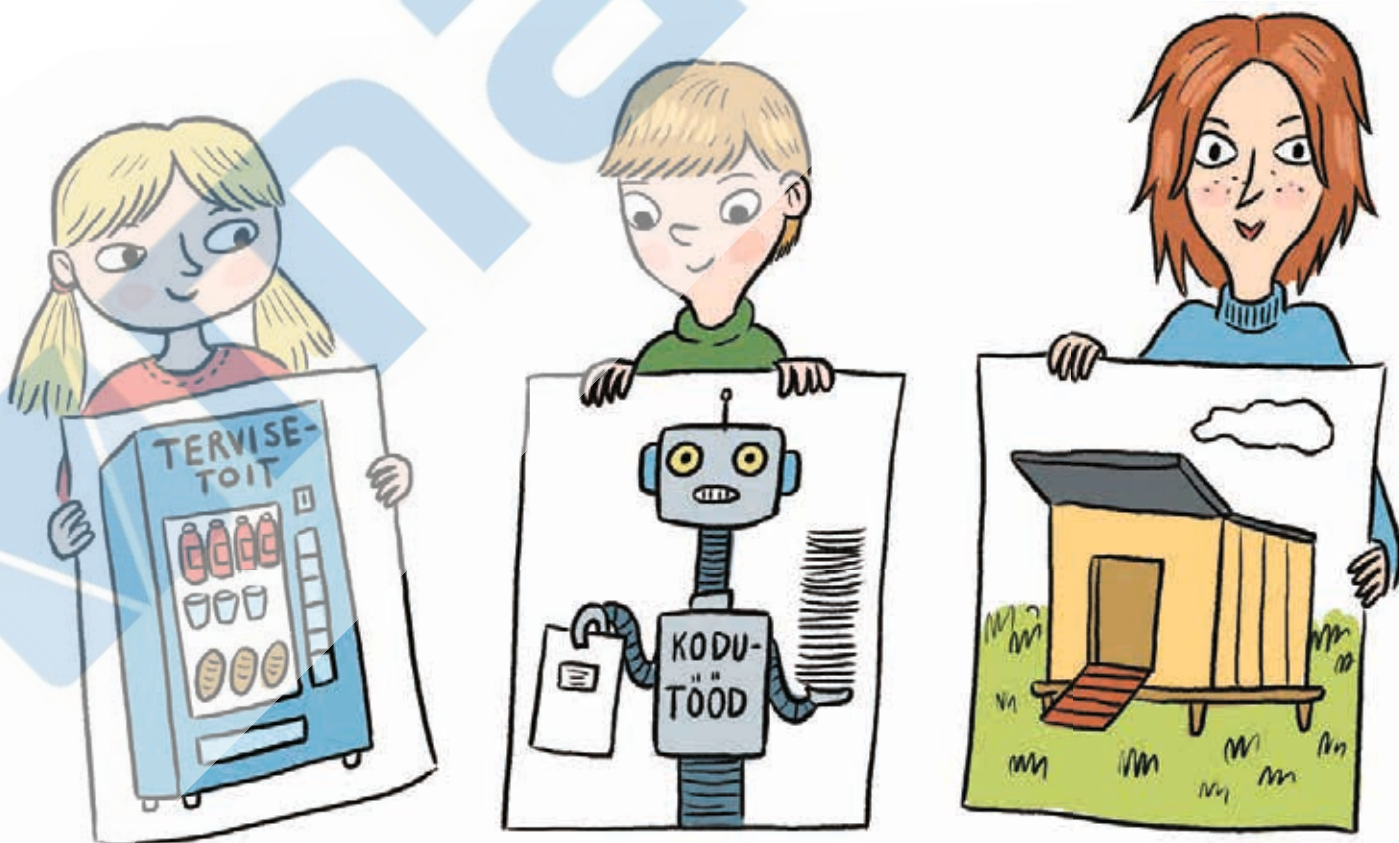
Mina, Madis, olin ühes rühmas Kaisa, Susanne, Sandri, Pärteli ja Martaga.

Alguses me vaidlesime vähemalt kümme minutit. Igaüks tahtis enda mõtet läbi suruda.

Marta pakkus, et koolihoovis võiks olla söögiautomaat, kust saaks eriti tervis-likke toite. Pärtel tahtis leiutada kodutööde tegemise robotit, kes seisaks vära-va kõrval ja väljastaks vihikuid tehtud kodutöödega. Sander arvas, et koolihoovi võiks paigutada hiigelsuure batuudi. Kõik need mõtted olid head, aga kui pike-malt arutasime, siis tundus, et ükski pole päris sobiv.

Kaisa ja Susanne pakkusid lõpuks välja, et meie kooli hoovis võiks olla õues-õppe klass. See võiks olla selline väike majake, mille mõned seinad on klaasist ja käivad eest ära. Siis me saaksime igasuguse ilmaga käia seal õppimas ja olla loodusele lähemal. Selle saaks ehitada kuurist, mis õues juba seisis.

Mõte meeldis meile kõigile. Asusime plaani üles kirjutama.



Olime nii ametis, et ei märganudki, mida teised rühmad teevad. Töö katkestas õpetaja, kes ütles, et on aeg teha kokkuvõtteid.

Kõik rühmad tutvustasid järjest oma mõtteid. Meie rääkisime õuesõppe klassist. Teine rühm tuli välja mõttega luua kooli hoovi väike aed, kus kasvatada köögivilju ja puuvilju. Kolmas rühm oli hoopis huvitava asja välja mõelnud. Nemad tahtsid panna hoovi päikesepaneelid ja tuulegeneraatorid*, mis toodaksid elektrit. Nii oleks meie kool loodussäästlikum.

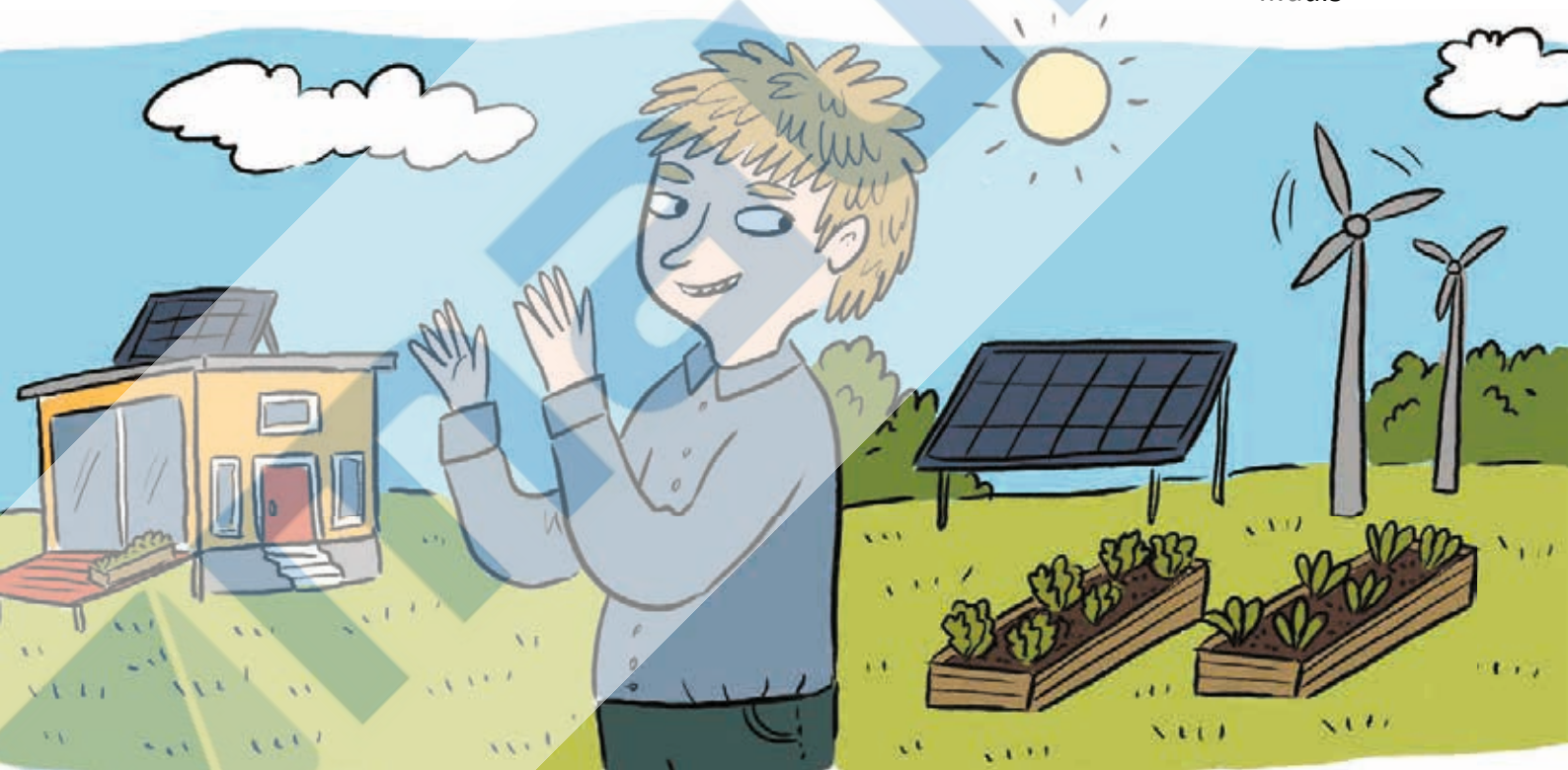
Õpetaja Villem kuulas meid ja plaksutas käsi.

„Need on kõik nii head ideed!“ ütles ta. „Küll oleks vahva, kui ehitaksime õue klassi, mille terrassil kasvatame taimi ja katusele paneme päikesepaneelid.“

Mõte meeldis meile väga. Oleksime tahtnud kohe õue tormata ja maja püsti panna.

Õpetaja Villem võttis hoogu natuke maha. „Me peame pisut mõtlema, kuidas seda kõike teha. Arutame neid asju koolidirektori ja Jutulinna arhitektiga*.“

Madis



1. Loe veelkord lauseid, milles on juttu õpetaja Villemist. Iseloomusta teda oma sõnadega.
2. Korraldage ajurünnak teemal „Rühmatöö head ja halvad küljed“.
3. Kujuta ette, et võid oma koolihoovi uuendamises sõna sekka öelda. Mida välja pakud?

TEEME KOOS!



Etnograafid uurivad, kuidas inimesed ja rahvad elavad. Nad uurivad kombeid ja kultuuri.



Ka teie võite oma klassiga mängida etnograafe. Pange kirja, mis teie klassis iga päev toimub.

Jaauari koostöö: meie klassi etnograafid

1. Jagage jaauarikuu päevad nii, et iga päeva kohta teevad üks kuni kolm last lühikokkuvõtte.
2. Trükkige tekst oma klassi arvutisse iga päev samal ajal, näiteks mõnel vahetunnil või pärast tunde. Printige tekstid välja.
3. Kokkuvõtted lugege ette järgmisel hommikul või nädala lõpus.
4. Kuu lõpuks valmib „Klassi etnograafide raamat“.
5. Lõbusat kirjutamist!

ESMASPÄEV, 7. JAANUAR

Eesti keele tunnis tegime bingot. Kekas mängisime hargikulli. Siis tegime teatevõistlusi. Rahvastepallis hakkas Jolanda nutma. Sööklas oli puder, kakao, moos, sai, või. Maitsev oli. Matemaatikas tegime rühmatööd. Praegu on vahetund. Mattias ja Vanessa ajavad üksteist taga. Siret tuli hingeldades klassi. Angelika tuli kurva näoga uksest sisse. Ahtol on igav. Õpetaja parandab vihikuid. Romet ronis nagi alla ja on nagu kodutu. Jolanda naeratab nii rõõmsalt ja laialt. Kaur loeb. Andreas naerab kõvasti. Uku ei anna Ivarile paugutajat tagasi. Mikk lendas tooliga pikali.

Britt ja Sabine

Tähestikuline järjekord



Lugejad on toonud hulga raamatuid raamatukogusse tagasi. Kerli Kelluke paigutab neid riiulitesse. Lapsed lähevad talle appi.

- Mida peavad lapsed enne raamatute riiulisse paigutamist vaatama? Arutlege, millisesse riiulisse kõige rohkem raamatuid läheb.



A. Arutle paarilisega.

1. Kus läheb vaja tähestikulist järjekorda?
2. Millise tähega algavaid perekonnanimesid on teie klassis kõige rohkem?
3. Mitmes oled sina klassi nimekirjas?
4. Kes on nimekirjas sinu ees? Kes on sinu järel?
5. Millise algustähega nimesid on sinu mobiili telefoniraamatus kõige rohkem?

A B C D E F G H I J K L M N O P
Q R S Š Z Ž T U V W Õ Ä Ö Ü X Y

Nimesid on kerge leida, kui need on tähestikulises järjekorras.

1. Anni
2. Elsa
3. Karl
4. Liisa
5. Mattias

Kui nimed algavad ühe ja sama tähega, reastatakse nad järgmise tähe järgi.

1. Kaisa
2. Kevin
3. Kreete
4. Madis
5. Mattias

Kui inimeste perekonnanimed on ühesugused, järjestatakse need eesnime järgi.

1. Ploom, Klaara
2. Ploom, Paula
3. Ploom, Priidik

B. Järjesta ja kirjuta.

1. Järjesta oma klassi lapsed eesnimede järgi.
2. Järjesta oma klassi lapsed perekonnanimede järgi.
3. Kuhu paigutub selles nimekirjas teie õpetaja? Kuhu paigutub kooli direktor?

C. Sõnamäng.

Jagage klass nelja rühma.

- Otsige õpiku sõnastikust viis sõna. Kirjutage need eraldi lehtedele.
- Igal rühmal on võimalus järjekorras oma sõnu öelda. Pärast sõna ütlemist peavad teised rühmad kiiruse peale leidma õpikust sõnaseletuse.
- Kõige kiiremini vastuse leidnud võistkond saab punkti.

PROUA KOHV SAADAB TEISEL POOL LAUDA ISTUVA HÄRRA
TEE ARVUTISSE **E-KIRJA**, SEST TA ON NII PEENETUNDELINE*,
ET EI SUUDA HÄRRA TEELE OTSE SILMA VAADATES ÖELDA,
KUI **KOLEDASTI** HÄRRA TEE ÖÖSEL MAGADES **NORSKAB**.



Aino Pervik

Tee.tee@mail.ee

Kullakallis härra Tee!
Mulle palun teene tee:
ära enam öösel norska!

Vastas kohe härra Tee:

Kohv.kohv@mail.ee

Armsakene proua Kohv!
Õudselt norskad hoopis sina,
noriseb sul unes nina.

Tee.tee@mail.ee

Võimatu, mu kallis Tee!

Kohv.kohv@mail.ee

Kurb, kuid nõnda just on see.
Ja veel,
mu kallis kukuruku,
ära teleka ees tuku!
Hullemat ei miskit ole,
kui su armsast väiksest ninast
keset saadet äkki kostab
jubekole
nnnnrrrrr-niuuuh
hrrrrrrrrr-hiuuuh
HHHHHHHHRRRRRRRRRRR!
hiuuuuuu



A cartoon illustration of a man with a large, prominent nose and a red nose. He has dark, wavy hair and is looking down with a sad or thoughtful expression. The drawing is done in a simple, sketchy style with black outlines and a few colored areas (red for the nose and cheeks).



NNNRRRHHHH!

1. Kes selles luuletuses omavahel suhtlevad? Jutusta luuletus oma sõnade-ga ümber.
2. Luuletuse võib jagada kahte ossa: e-posti saatmine ja vestlemine. Mille poolest need kaks osa sinu meelest erinevad? Kumba suhtlemisviisi sina pooldad? Põhjenda oma vastust.

Saadame e-kirju ja sõnumeid



Õpetaja Villem saatis e-kirja.

Saatja: villem@jutulinnakool.ee

Saaja: paikesepaneelid@trgwgw.ee

Teema: Otsime sobivaid päikesepaneele

Tere!

Kirjutan Teile Jutulinna koolist. Oleme otsustanud ehitada Jutulinna kooli hoovi õppeklassi. See on kergemat sorti ehitis, millel on suured klaasist ukseid. Tahame õppeklassi kasutada aasta läbi. Seega peaks saama seda kütta. Soovime toota elektrienergiat loodussäästlikult ja paigutada hoone katusele päikesepaneelid. Kas saate meid aidata?

Lugupidamisega

Villem Vahva



Järgmisel päeval potsatas
Villemi e-kirjakasti vastus.

Saatja: paikesepaneelid@trgwgw.ee

Saaja: villem@jutulinnakool.ee

Teema: Vs: Otsime sobivaid päikesepaneele

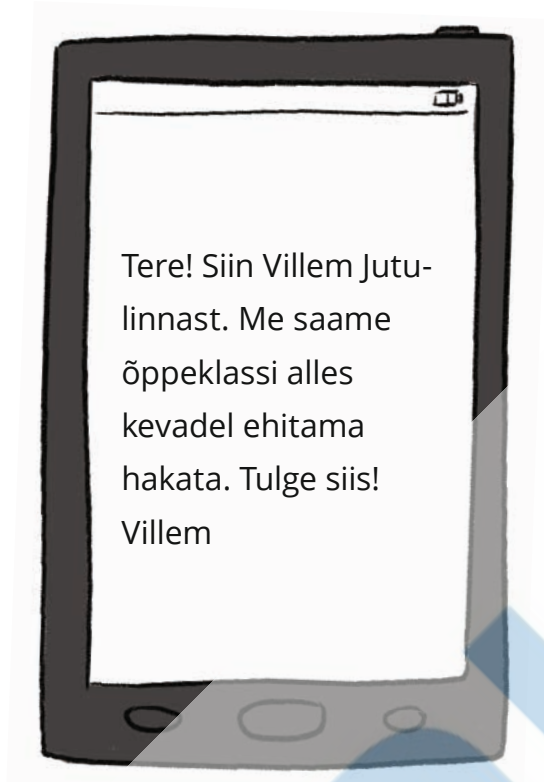
Lp Villem!

See on hea mõte! Kui sobib, tuleme Jutulinna ja vaatame selle hoone üle, kuhu päikesepaneele vaja. Saadan ka igaks juhuks oma telefoninumbri: 5555 5777.

Tervitades

Karl Ruloo

- Õpetaja Villem luges e-kirja ja otsustas Karl Ruloole kohe telefoni teel sõnumi saata.



- Kahe minuti pärast tuli vastus.



A. Arutle paarilisega.

1. Kas teil on e-posti aadressid? Kui on, siis millal te need tegite?
2. Miks inimesed saadavad e-kirju?
3. Kuidas teie e-kirja vormistate? Kuidas alustate ja lõpetate kirja?
4. Milliseid tervitussõnu võib e-kirja alguses kasutada?
5. Kuidas on sobilik e-kirja lõpetada? Kirjutage tahvlile erinevaid variante.

B. Millised väited käivad sinu kohta? Vörrelge vastuseid klassikaaslastega.

1. Saadan telefoniga sõnumeid iga päev.
2. Saadan sõnumeid väga harva.
3. Mulle meeldib rohkem helistada kui sõnumeid saata.
4. Püüan sõnumi tekstis kasutada suurt algustähte ja kirjavahemärke.
5. Kasutan sõnumites pilte ja naljakaid märke.
6. Mulle meeldib telefonisõnumeid saada.

E-kirja saatmine

- Kirja algusesse kirjutatakse tervitus. Tervituse lõppu võime panna hüüumärgi või jätta selle hoopis kirjavahemärgita. Koma sinna ei sobi.

Tere!

Tere

- Kui kirjutame tervitussõna järele inimese nime, siis paneme tervituse ja nime vahele koma.

Tere, Kaisa!

Tervitus, kallis Madis(!)

- Kirja põhiteksti alustame suure tähega.

Kuidas Sul läheb?

Mul läheb ...

- Kirja lõppu lisame mõne viisakusväljendi: tervitades, tänades, lugupidamisega, austusega. Viisakusväljendi ja oma nime vahele me koma ei pane.

Ette tänades

Madis

Vastust ootama jäädes

Villem Vahva

- Kui kirjutame kirja lõppu mõne soovi, siis selle lõpetame hüüumärgiga.

Palju jõudu!

Kaisa

A. Kirjuta e-kiri.

- Kirjuta arvutiklassis, raamatukogus või kodus klassikaaslasel e-kiri.
- Selleks loosige klassis välja, kes kellele peab kirjutama.
- Kirja sisuks otsige erinevaid mõistatusi. Mõistatusi leiab raamatutest, näiteks „Lapse oma mõistatused“. Internetist otsi mõistatusi aadressilt www.folklore.ee/moistatused
- Paluge klassikaaslasel e-kiri vastu saata ja mõistatustele vastata.
- Vormistage e-kiri õigesti.



Lühendid



Teabetekstides, dokumentides ja toiduretseptides kasutatakse sageli lühendeid. Mis sa arvad, miks?



Too palun poest 200 g võid ja 1 kg jahu ...

A. Milliste lühenditega olete juba tuttavad? Kirjutage need tahvlile.



- Sõnade ja sõnaühendite lühendamisel võib kasutada järgmisi võimalusi.

1. Algustähtlühend – võta sõna esimene täht:

a – aasta

R – reede

2. Katkend sõnast:

lk – lehekülg

õpil – õpilane

kl – klass; kell; klaas

3. Valik tähtedest:

nr – number

õa – õppeaasta

tv – töövihik

4. Lühendeid võib kirjutada punktiga või ilma:

u. või *u* – umbes

5. On lühendeid, mis on mõne sõnaga sarnased. Sellisel juhul on soovitatav lühendis punkte kasutada:

e.m.a – enne meie aega

k.a – käesoleval aastal

6. Mõõtühikuid tähistavatele lühenditele punkte ei panda:

kg – kilogramm

cm – sentimeeter

l – liiter

7. Üks lühend võib ka mitut erinevat asja tähistada:

l – leht; loe; linn; laht; liiter

Arvutihiir ja keldrihiir

Jaan Rannap

Kui öö lähenema hakkas ja maja vaikseks jäi, läks keldrihiir Albert liikvele. Ta si-bas läbi vanaisa näritud tunneli, vedas sabaga triibu onude ja tädide uuristatud tolmusesse salakäiku ning oligi poiss Peetri toas. Peeter magas. Laual kooliraama-tute kõrval vilkus puhkuserežiimil oleva arvuti roheline silm.

„Ah siis niisugune sa oled! Mulle on sinust räägitud,“ uuris hiir Albert arvuti kõrval lebavat väikest klahvidega karbikest. „Uhuhh!“ pugistas ta naerda. „Arvutihiir! Ei silmi, ei kõrvu, ei pehmet kasukat! Saba on küll pikk, aga mis sest üksi kasu.“ Keldrihiirel olid head silmad, terased kõrvad ning muudki hiireeluks vajalikku. Ta tundis end arvutihiire kõrval rikkana.

„Vaata, mis ma oskan!“ tuli keldrihiirele heast meelest tuju tembutada. „Salto* ette, salto taha!“ Ja keldrihiir Albert viskas arvutiklahvidel kaks kukerpalli.

„Kuidas meeldib? Tee järele, kui oskad!“

„Ma teen muud,“ klõpsas arvutihiir klahvi.

Ekraan lõi helendama. Klõps-klõps-klõps, plõksus arvutihiir ning äkki oli ekraanil kass, hiiresuurune küll, aga kass mis kass kiiskavate rohelistel silmadega.

Keldrihiir tegi igaks juhuks neli tagurpidisammu.

„See pole veel kõik,“ plõksutas arvutihiir veel üht klahvi. „Vaata, kuidas meeldib.“

Kass ekraanil hakkas kasvama. Ta kasvas nii kiiresti, et keldrihiir sai alles siis põgenemishoo sisse, kui võbelevad vuntsid, kirju koon ja rohelised silmad juba terve arvutiekraani täitsid. Läbi onude-tädide uuristatud tolmuse salakäigu, läbi vanaisa näritud tunneli katsus hiir Albert, kuidas keldrisse tagasi sai.



Kirjutame ümberjutustust

- A. Kui oled lugemispala „Arvutihiir ja keldrihiir“ vaikselt läbi lugenud, siis kuula ka õpetaja ettelugemist.
- B. Paaristöö. Pärast jutu kuulamist koostage tugisõnade abil laused nii, et saate jutu.

läks liikvele
peagi oli ta
laual vilkus
Albert uuris
ta märkas
viskas kukerpalli
plöksutas ekraanile
hakkas kasvama
põgenes kärmesti

- C. Ja nüüd on juba päris lihtne kirjutada ümberjutustust. Kirjutamise ajal ära kata lugemispala kinni.
- D. Joonista juurde ka tore pilt.



Virmalised

*Eesti rahva muinasjutt
August Jakobsoni järgi*

1.

Kord läks sulane* pakaselise talve ajal metsast ree ehitamiseks parajaid puid otsima. Ta tundis metsa hästi, kuid ometi eksis ära!

Küll otsis ja otsis sulane õiget suunda, küll paistis talle juba kümme korda, et nüüd on see käes! Hakkas ta aga rõõmsal sammul edasi minema – jälle oli kõik ümberringi nii võõras ja lauge.

Viimaks jõudis ta kitsale jalgrajale, mis viis suure jämedatest palkidest maja juurde. Selle ümber oli paks mets, mille taolist polnud ta veel kunagi näinud.

Sulane pörutas jalad eeskoja muldpõrandal lumest puhtaks, koputas uksele. Aga keegi ei vastanud ja ta astus viimaks tuppa.

Majas polnud kuulda-näha ainsatki hingelist, rehetuba* oli aga nii soe, et sulane pidi kasuka kohe seljast võtma. Ta oli väga väsinud ja ronis ahjule. Sulane suikus* silmapilkselt raskesse unne.

Õhtuks oli sulane välja puhanud ja ringutas ahjul. Korraga läks uks lahti ja mitu mehemürakat astus sisse. Ja kohe hakkasid need mehed hirmus veidrat ja arusaamatut tööd tegema. Hobune toodi rehetuppa, rakendati adra* ette, rehetoa põrand künti üles, pehmesse mulda külvati ilusat kuldkollast otra. Ja vaata imet: vili hakkas kohe kasvama mähinal, sai kiiresti suureks, õitses ja küpses, ja kui oli ju küllalt valminud, lõigati ta maha, peksti*, tuulati*, jahvatati tangudeks. Odrad jahvatati tangudeks, tangud puistati suurde patta ja keedeti neist magusasti lõhnavat tanguputru. Selle nägemine pani sulase suu kohe vett jooksuma.



1. Mis on selles osas muinasjutulist?

2. Arutlege, mitu kuud läheb tegelikult aega vilja külvamisest selle ajani, kuni terad on jahvatatud tangudeks.

2.

Seejärel sidus iga mees endale kimbu pirde* kaela, pistis linaropsimise* mõõga vöö vahele. Iga mees süütas pliidi alt püürud põlema, astus podiseva pudrupaja juurde ja võttis suure kulbiga pajast tulist putru. Kes lusikataie putru suhu pistis, see hiilgavad ning säravad riided selga sai ja kohe õhku tõusis! Tõusis õhku ja lendas lahtisest aknast välja nagu mõni hiigelsuur ja kaunis lind.

Nõnda kadusid kõik mehed. Keegi omavahel ei rääkinud ega pidanud aru. Sulane oli sel ajal ahjul vait nagu hiir.

Kui viimane mees ära lendas, tuli sulane ahjult alla ja arutles, mis teha. Ta muudkui arutles ja kahtles, kuni sidus end ohjadega toas seisvate kangastelgedega* külge kinni. Ta otsustas, et proovib kah!

Ta võttis laualt lusika ja kaapis katla põhjast kübekese odraputru. Ja arvake, mis juhtus!

Juhtus nii, et sulane tõusis raskete kangastelgedega õhku, lõi pea ära ja sibas tükike aega niisama lae all ringi. Kuni tundis, kuidas kanged tuulehood teda kaasa kiskuma hakkasid. Ta pörkles toas ringi, kuni ohjad lahti tulid. Ja kohe algas selline kihutamine, et kõrvad aina huugasid* ja silmist lendasid sädemed!

Kiire sõit läks kaugele põhja poole. Teel jõudis sulane isegi teistest tuld kandvatest meestest ette. Keegi lendas tema kõrvale ja aitas tal kaks pirdu süüdata.

„Mis sa asjata kihutad, tarvis on ometi, et maapealsed elanikud meid näeksid – olgu siis inimesed teed käies, olgu siis rändlinnud oma rada otsides,“ seletas ta ise heatahtlikult.

Viimaks oli tuld kandvaid mehi taevalune lausa täis, nõnda et pilved päris kiirgasid ja sügav ning tume laotus aina helendas ja valendas. Kõik huikasid ning hüüdsid midagi. Kõik naersid ja vehkisid helevalgete linaropsimise mõõkadega.



3. Miks sulane nii pikalt kahtles, mida teha? Kas ta tegi õige otsuse?

3.

Sulanegi tiirles teiste hulgas ringi nagu pöörane. Välgutas samuti põlevaid pirdede, vehkis mõõgaga, mis oli talle nagu imeväel pihku tekkinud. Viimaks ei saanud ta oma uudishimust võitu ja küsis kelleltki, kes talle selga lendas: „No mis sa nüüd tormad! Parem ütle ja seleta, miks te, täiskasvanud mehed, sedasi mürate ja mõõkadega vehklete?“

„Virmalisi sõidame, virmalisi sõidame!“ vastas lahke naaber naerdes ja kihutas jälle minema.

Alles vastu hommikut liugles sulane tagasi metsamaja poole. Jõudis pärale, astus rehetuppa. Ja nägi suureks imestuseks, et põrand on sile nagu muud muldpõrandad, ei kuskil odrakõrrekest. Maja oli aga täis rõõmsaid ja lõbusaid mehemürakaid, kes teretasid teda lahkelt ja palusid, et ta kellelegi oma virmalisesõidust ei kõneleks. Talle anti kõva kõhutäis süüa ja pandi kaasa mehine moonakott*, juhatati õigele teel ja öeldi:

„Ela siis hästi ja pea teed ikka lõuna poole, ikka lõuna poole!“

Sulane tegi, nagu õpetati, ja jõudis juba kolmandal päeval tagasi koju. Ja ta oli sõnapidaja mees. Ta ei rääkinud loost kellelegi muule kui oma naisele.

See oli ka kinnise suuga inimene ja kõneles edasi ainult teistele külanaistele. Need lubasid, et ei piiksa* kah kellelegi muule kui tuttavatele naabriküla naistele.

Sedasi seda saladust hoiti ja hoitakse praegugi veel.



4. Mida sa külanaiste saladuse hoidmisest arvad?
5. Mõtle muinasjutu igale osale pealkiri – vähemalt neljasõnaline lause. Kirjuta peakirjad sedelile. Nii tekib kava.
6. Jagunege rühmadeks ja valige välja kõige tabavamad kavapunktid. Kirjutage need vihikusse.
7. Vali üks osa ja õpi seda jutustama.